

DISCIPLINA: POLITICA EDUCACIONAL

CÓDIGO: ADE003

DEPARTAMENTO: Administração escolar

PRÉ-REQUISITO(S): Não tem.

PERÍODO	TIPO	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA		
			Teórica	Prática	Total
-	OP	4	60h	-	60h

EMENTA

Políticas sociais e educação no Brasil. Organização do sistema educacional brasileiro: níveis, etapas e modalidades de ensino. Políticas e procedimentos de financiamento e de avaliação de sistemas de ensino. Profissionais da educação: formação e gestão.

Objetivo geral: Discutir a política educacional como ação pública do Estado brasileiro e analisar o trabalho do professor numa reflexão que confronta normas, diretrizes educacionais e práticas docentes.

PROGRAMA

Unidade I: O que é educação

Objetivos específicos:

- Problematizar o conceito de educação.

Unidade II: Estado, sociedade e política educacional como uma política pública:

Objetivos específicos:

- Compreender a educação como política pública e seus impasses num contexto de reforma do Estado;
- Confrontar a ação política do Estado no campo das políticas educacionais e as demandas sociais por educação básica;
- Analisar tendências de democratização da educação básica.

Unidade III: Redimensionamento da Educação Básica

Objetivos específicos:

- Analisar as novas normas e orientações para a manutenção, a gestão e a organização dos níveis e modalidades da educação básica (programas, projetos e reformas específicos);
- Analisar tópicos da nova legislação educacional brasileira;
- Analisar Programas Educacionais específicos confrontando-os a legislação atual e avaliando concepções subjacentes, limites e perspectivas.

Para verificar a autenticidade desse documento acesse

<http://www.farmacia.ufmg.br/validarementa> utilizando o código: ZTAxZA4r

Unidade IV: Política Educacional, trabalho e atividade docente.

Objetivos específicos:

- Compreender o trabalho docente como atividade;
- Problematizar os desafios postos à produtividade e qualidade do trabalho docente a partir das reformas educacionais;
- Investigar relações de trabalho e condições do trabalho docente em escolas de Educação Básica;
- Conhecer as novas políticas e tendências para os programas de formação de Professores.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, M.G. Ofício de mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000.

BRANDÃO, C.R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, Coleção Primeiros Passos.

BRASIL. Emenda Constitucional n. 14/96. Brasília, Congresso Nacional, 1996.

BRASIL. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL/LDBEN (Lei 9394/1996). Brasília, Congresso Nacional, 1996.

BRASIL. Lei n. 9.424/1996 (FUNDEF). Brasília, Congresso Nacional, 1996.

FILHO, L. e VEIGA, C. (orgs). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FALEIROS, Vicente P. O que é política social. São Paulo: Brasiliense, 1988, Coleção Primeiros Passos.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática docente. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 4 ed. 1997.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HANNA, Arendt. Crise na educação. In: HANNA, Arendt. Seleção, prefácio e tradução: Olga Pombo. In: Quatro textos excêntricos. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2000.

HOFLING, Eloísa de Mattos. Estado e Políticas (públicas) Sociais. Cadernos CEDES, ano XXI, n. 55, nov. 2001.

HORTA, José Silvério Baia. Direito à educação e obrigatoriedade escolar. In: Cadernos de Pesquisa, n. 104, p. 5-24, jul. 1998.

MONTEIRO, A.M. da C. Professores: ente saberes e práticas. In: Revista Educação & Sociedade, n. 74, abr. 2001.

Para verificar a autenticidade desse documento acesse
<http://www.farmacia.ufmg.br/validarementa utilizando o código: ZTAxZA4r>

OLIVEIRA, R.P. Reformas educativas no Brasil na década de 90. In: CATANI, M. e OLIVEIRA, R.P. Reformas educacionais em Portugal e no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ORTEGA y GASSET. Sobre o estudar e o estudante (Primeira lição de um curso). Seleção, prefácio e tradução: Olga Pombo. In: Quatro textos excêntricos. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2000.

PEREIRA, N.S. e AGUIAR, M.A. da S. (orgs.) Gestão da educação – impasses, perspectivas e compromissos. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Constituição Federal/1988. Capítulo III. Da Educação, da Cultura e do Desporto.

RUSSEL, Bertrand. As funções de um professor. Seleção, prefácio e tradução: Olga Pombo. In: Quatro textos excêntricos. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2000.

SAVIANI, D. A nova lei da educação – LDB – trajetórias, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 1997.

SAVIANI. Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 1998.

SINGER, Paul. Poder, política e educação. Revista Brasileira de Educação, fev./mar./abr. 1996.

TARDIF, M. O trabalho docente – elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. RJ: VOZES, 2005. (Capítulos 5 & 6).

Para verificar a autenticidade desse documento acesse
<http://www.farmacia.ufmg.br/validarementa> utilizando o código: ZTAxZA4r